

Curriculum Vitae
Claudia Lenz
Født: 04.09.1968

Utdanning

1997 Magister artium, universitet Hamburg
filosofi, statsvitenskap og psykologi
2002 Dr. phil. Universitet Hamburg
statsvitenskap

Yrkespraksis

2016– d.d.: MF Vitenskapelig høyskole for teologi, religion og samfunn
Professor i samfunnsfag med vekt på forebygging av rasisme og antisemittisme
2016– d.d.: Senter for studier av Holocaust og livsynsminoriteter, Oslo
Forsker I. (II. Stilling), deltagelse i ulike forskningsprosjekter, bl.a. om antisemittisme og jødisk identitet, samt holdningsundersøkelser siden 2011.
2012-2016: NTNU
Førsteamanuensis i samfunnsfagdidaktikk (II. stilling)
2009–2016: The European Wergeland Centre, Oslo
FoU leder, med ansvar for bl.a. utvikling av samarbeid med norske lærerutdanningsinstitusjoner om internasjonale lærerkurs innen demokrati- og menneskerettighetslæring
2007 – 2009: Senter for studier av Holocaust og livsynsminoriteter, Oslo
Seniorforsker (Marie Curie stipendiat)

Verv

2021- Styremedlem Falstadsenteret (nestleder siden 2025)
2022-2024 Medlem av regjeringens ekstremismekommisjon
2021-2024 Medlem av utvalget «Den norske kirkens relasjon til jøder og jødedom»
2014-2024 Ekspert for Europarådet (prosjekt Competences for democratic culture og European policy advisor network)

Språk

- **Tysk:** Morsmål
 - **Norsk:** Flytende skriftlig og muntlig (C2)
 - **Engelsk:** Flytende skriftlig og muntlig (C2)
 - **Fransk:** grunnleggende muntlig og skriftlig (A2)
-

Publikasjoner (utvalg)

Lenz, Claudia; Orset Ann Karin (red) (2026) *Styrket demokrati og forebygging av fordommer og utenforskap: Eksempler på estetiske læringsprosesser i lærerutdanning*. Cappelen Damm
<https://cdforskning.no/cdf/catalog/book/300>

Lenz, C. & Anker, A. (2026). Estetiske læringsprosesser som brobygger mellom praksis og teori i lærerutdanningen. I C. Lenz & A. K. Orset (red.), *Styrket demokrati og forebygging av fordommer og utenforskap* (s. 23–44). Cappelen Damm Akademisk.
<https://doi.org/10.23865/cdf.300>

Skårås, M. & Lenz, C. (2026). Multimodal historiefortelling som metode for anerkjennelse og kritisk bevissthet i lærerutdanningen. I C. Lenz & A. K. Orset (red.), *Styrket demokrati og forebygging av fordommer og utenforskap* (s. 85–113). Cappelen Damm Akademisk.
<https://doi.org/10.23865/cdf.300>

Lenz, Claudia (2025) Rosetogenes paradokser. Dyp nasjonalisme og rituelt demokrati. Tidsskrift for samfunnsforskning 66/3, s. 1-5, doi: 10.18261/tfs.66.3.7

- Norheim, Christine; Lenz, Claudia (2025) Læreres manøvrering i møte med woke og anti-woke. I: Anker, T., Lippe, M. von der & Sæle, C. (red.) *Kontroversielle tema i utdanning – hva står på spill?* Scandinavian University Press. S. 125-144 <https://doi.org/10.18261/9788215072722-25-07>
- Lenz, Claudia; Anker, Trine (2025) Mythology of the Authentic: Sacralization and Depoliticization of July 22 in Education. I: *Terrorism in Memory Culture: Investigating the Aftermath of July 22 in Norway*. Palgrave Macmillan, s. 329-345
- Lenz, Claudia (2025) Om å beklage bruken av et ord - forhandlinger om satirens og antisemittismens grenser i forbindelse med NRK-"Satiriks" Scrabble sketsj 2019. I: Simonsen, Moe, Kopperud. *Antisemittismens lange linjer. Jødefiendtlighet i norsk fortid og samtid*: Scandinavian Academic Press, s.285-320
- Schnell, T. & Viviani, R. & Lenz, C. & Krampe, H. (2024). When alienated from society, conspiracy theory belief gives meaning to life, *Heliyon*, <https://app.cristin.no/results/show.jsf?id=2282699>
- Kalsås, Vidar Fagerheim; Lenz, Claudia (2024) Å undervise om Holocaust : utfordringer og innganger. *Universitetsforlaget*.
- Lenz, Claudia; Moe, Vibeke (2024) Holocaustundervisning i flerkulturelle elevgrupper I: V.F. Kalsås og C. Lenz (red), *Å undervise om Holocaust: Utfordringer og innganger*, Oslo: Universitetsforlaget.
- Kalsås, Vidar Fagerheim; Lenz, Claudia (2024) Holocaustundervisningen i Norge - begrunnelser, innganger og utfordringer. I: V.F. Kalsås og C. Lenz (red) *Å undervise om Holocaust : utfordringer og innganger* . *Universitetsforlaget*.s.9-21.
- Andersen, Ingun. Steen. & Lenz, Claudia (2023) Kritisk tenkning og skolens arbeid med å forebygge fordommer og gruppefiendtlighet, Demokrati og medborgerskap i skolen : teoretiske overveielser og didaktiske muligheter. Dreyer Forlag 2023, s. 37 – 78
- Lenz, Claudia (2022) Begjær, drifter og kontroll over rasialiserte kropp. Om rasismens kjønnsdimensjon, *Rasisme : Fenomenet, forskningen, erfaringene*. Universitetsforlaget 2022, s. 393 - 409
- Døving, C. A. & Lenz, C. (2022). Norskhet, minnekultur og jødisk identitet: Før og nå – og med «Michelet-debatten» som et eksempel, *Jødisk. Identitet, praksis og minnekultur*. *Universitetsforlaget*, s. 314 - 332
- Hammer, Aina & Lenz, Claudia (2022) Exploring teacher agency to address controversial issues in religious education – a forum theatre and action research approach, *Scandinavian Journal of Educational Research*. *Scandinavian Journal of Educational Research* 2022, s. 1 – 15
- Degnæs, M. E. & Lenz, C. (2022). En norsk Sonderweg? Snublesteiner som element i norsk-jødisk minne- og identitetsforhandling, *Jødisk. Identitet, praksis og minnekultur*. *Universitetsforlaget*, s. 286 - 313
- Anker, T., & Lenz, C. (2021). Lærers makt og avmakt i et flerkulturelt klasserom – en analyse av lærerstudenters profesjonsetiske forståelse. *Nordisk Tidsskrift for Pedagogikk Og Kritikk*, 7. <https://doi.org/10.23865/ntpk.v7.2358>
- Anker, T., & Lenz, C. (2021). Leder: Forebygging av fordommer og gruppefiendtlige holdninger i skolen. *Nordisk Tidsskrift for Pedagogikk Og Kritikk*, 7, 99-103. <https://doi.org/10.23865/ntpk.v7.3256>
- Lenz, C. & Vestavik Geelmuyden, T. (2020). The Gaarder Debate Revisited. Drawing the Demarcation Line between Legitimate and Illegitimate Criticism of Israel. *The Shifting Boundaries of Prejudice. Antisemitism and Islamophobia in Contemporary Norway*, s. 51 - 75. *Universitetsforlaget*.
- Lenz, C. & Moe, V. (2020). Negotiations of Antisemitism and Islamophobia in Group Conversations among Jews and Muslims. *The Shifting Boundaries of Prejudice. Antisemitism and Islamophobia in Contemporary Norway*, s. 297 - 323. *Universitetsforlaget*.
- Lenz, C. (2018). 22. juli-fortellinger og forhandlingen om hva terroren skal bety for fremtiden. *Tidsskrift for kulturforskning*, 17(1), s. 89 - 106.